



UNIVERSIDAD DE CUENCA

FACULTAD DE PSICOLOGÍA

“ESTILOS DE CRIANZA EN FAMILIAS MIGRANTES”

Tesis previa a la obtención del título de
Magíster en Psicoterapia del Niño y la
Familia.

AUTORA:

Lcda. Florci Manuela Carrión Armijos.

DIRECTORA:

Mgst. Ruth Germania Clavijo Castillo.

CUENCA-ECUADOR

2014 - 2015



RESUMEN

La presente investigación describe los estilos de crianza, desde la tipología de Baumrind (1967, 1971), de familias migrantes, se intenta caracterizar a éstas según la Perspectiva Estructural de Minuchin (1982), conociendo las formas de crianza adoptadas se puede plantear a nivel psico – educativo estrategias para mejorar la calidad de vida de los/as niños/as. Se aplicó el enfoque cuali-cuantitativo mediante el Cuestionario “Estudio socio educativo de hábitos y tendencias de comportamiento en familias con niños de educación infantil” de Susana Torio (2008) y adaptado por el Proyecto “Estilos de Educación Familiar en la Ciudad de Cuenca” de la Universidad de Cuenca, a 32 familias que pertenecen a dos escuelas fiscales: “Manuel Ramón Balarezo” y “Francisco Eugenio Tamariz” de la parroquia Nulti del cantón Cuenca, y la entrevista semi- estructurada a 13 familias, 11 de la escuela central de Nulti y 2 de la escuela de Chaullabamba para conocer su estructura. Los instrumentos permitieron obtener los siguientes resultados: el 39% tienen un estilo autoritario, el 32%, un estilo democrático, el 6% indica un estilo de crianza permisivo y un 23% un estilo no definido.

Palabras claves: estilos de crianza, migración, familias, estilo autoritario, democrático, permisivo, monoparental



ABSTRACT

The present research, describe parenting styles from the type of Baumrind (1967,1971) migrant families, It is attempted to characterize them according to the Structural Perspective Minuchin (1982), by knowing the ways of parenting adopted can raise a psycho - educative level strategies to improve the quality of life of the children. It was applied the approach qualitative - quantitative by the questionnaire "study socio educative of habits and tendencies of behavior in families with children in infant education" by Susana Torio (2008) and adapted by the project "Family Education Style in the City of Cuenca" at the University of Cuenca, 32 families which belong to two public schools: "Manuel Ramón Balarezo" and "Francisco Eugenio Tamariz" of the parish Nulti of the canton Cuenca, and semi-structured interview to 13 families, 11 of the Central School and 2 Nulti School Chaullabamba to know its structure. The instrument allowed to obtain the following results: 39% have an authoritarian style, 32%, a democratic style, 6% indicates a permissive rearing style and 23% undefined style.

Key words: parenting styles, migration, families, authoritarian, democratic, permissive single parent style



ÍNDICE DE CONTENIDOS

PORTADA	1
RESUMEN.....	2
ABSTRACT.....	3
ÍNDICE DE CONTENIDOS	4
CLAUSULA DE DERECHOS DEL AUTOR	6
CLAUSULA DE PROPIEDAD INTELECTUAL	7
DEDICATORIA	8
AGRADECIMIENTO	9
INTRODUCCIÓN.....	10
CAPÍTULO I.....	12
CONTEXTO O MARCO SITUACIONAL DE LA INSTITUCIÓN.....	12
CAPÍTULO II.....	16
ESTILOS DE CRIANZA	16
2.1 Definición y tipos	16
2.1.1 Definición	16
2.2 Tipos	17
2.2.1 El estilo de crianza de padres autoritarios	17
2.2.2 Los estilos de crianza de padres permisivos	17
2.2.3 Los estilos de crianza de padres autoritativos o democráticos	19
2.2.5 Características de los tres estilos de crianza	20
CAPÍTULO III.....	22
ESTRUCTURA DE LA FAMILIA	22
3.1 Concepto de familia.....	22
3.2 Jerarquías.....	24
3.3 Límites	25
CAPÍTULO IV	27
FAMILIAS MIGRANTES.....	27
4.1 Características de las familias migrantes	27
4.2 Definición de migración	30
4.3 Causas de la migración.....	31
4.4 Consecuencias de la migración	32
4.5 Estructura de las familias migrantes	34



METODOLOGÍA.....	36
RESULTADOS Y DISCUSIÓN	38
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	57
RECOMENDACIONES	58
REFERENCIAS	61
ANEXOS	64



Universidad de Cuenca

Cláusula de Derechos del Autor

Florci Manuela Carrión Armijos, autora de la tesis "Estilos de crianza de familias migrantes" reconozco y acepto el derecho de la Universidad de Cuenca, en base al Art. 5 literal c) de su Reglamento de Propiedad Intelectual, de publicar este trabajo por cualquier medio conocido o por conocer, al ser este requisito para la obtención de mi título de Magíster: en psicoterapia del niño y la familia. El uso que la Universidad de Cuenca hiciere de este trabajo, no implicará afección alguna de mis derechos morales o patrimoniales como autora.

Cuenca, junio del 2015.

FLORCI MANUELA CARRIÓN ARMIJOS

C.I: 1103058127



Universidad de Cuenca

Cláusula de Propiedad Intelectual

Florci Manuela Carrión Armijos, autora de la tesis "Estilos de crianza en familias migrantes", certifico que todas las ideas, opiniones y contenidos expuestos en la presente investigación son de exclusiva responsabilidad de su autora.

Cuenca, junio del 2015.

FLORCI MANUELA CARRIÓN ARMIJOS

CI: 1103058127



DEDICATORIA

Dedico este trabajo a:

A Dios por iluminarme con su sabiduría y entender que con perseverancia se alcanza cualquier meta.

A mis padres quienes me inculcaron valores y principios, ya que ellos hicieron posible este sueño.

A mi esposo e hijos, pilares fundamentales en mi vida que supieron darme su ayuda en todo el transcurso de tan importante etapa de profesionalización; a ellos por su comprensión y paciencia, estuvieron siempre expresando sus palabras de aliento en los momentos difíciles, por aquello y mucho más tendré presente a los largo de mi existencia.



AGRADECIMIENTO

A la Universidad de Cuenca por darme la oportunidad de estudiar y ser una profesional de alto nivel académico.

A Máster Fernando Villavicencio director de la maestría “Psicoterapia del niño y la familia” por su exquisita mirada clínica y su apoyo incondicional en este proceso de formación profesional.

A mi Directora de tesis, Máster Ruth Clavijo por su esfuerzo y dedicación, quien con su alta preparación, experiencia, paciencia y motivación ha contribuido para que este logro académico sea un éxito.

A mis profesores porque en el trayecto de mi formación supieron orientarme oportunamente.

Y a todas las personas que de alguna manera también colaboraron para la culminación de mis estudios.

Florci Manuela

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación titulado “Estilos de crianza de familias migrantes” se realizó en dos escuelas fiscales mixtas de la parroquia Nulti del cantón Cuenca provincia del Azuay, el propósito es conocer los estilos en las familias migrantes, en estas familias uno de los padres se ve en la necesidad de migrar a otros países en busca de mejoras en la calidad de vida para los suyos.

La investigación empleó el enfoque cuali – cuantitativo, mediante instrumentos como la entrevista semi- estructurada y un cuestionario en base al trabajo de Susana Torio, se utilizó también el método inductivo deductivo para obtener datos concretos, los mismos que fueron analizados; y, como resultado, se observa la prevalencia del estilo autoritario, seguido por el democrático, a continuación un estilo no definido y finalmente, el permisivo. El estilo autoritario lo utilizan para mantener la disciplina y el respeto de normas de convivencia dentro del hogar, el estilo democrático permite proporcionar recompensas ante los logros adquiridos por los hijos; en el estilo permisivo los padres presentan tendencias permisivas, finalmente se encuentra un estilo no reconocido, lo conforman las familias que no tienen algún estilo que sobresalga de entre las demás por lo que no se lo puede definir en un paradigma específico; en cuanto a las jerarquías se establecen cualidades autoritarias por parte de la madre, quien cumple las funciones de jefe del hogar.

Considerando que la provincia del Azuay tiene un gran porcentaje de familias migrantes de modo especial de uno de sus progenitores, esta investigación, pondrá en evidencia cómo actúa y dirige el hogar uno de los padres que conforma la familia monoparental, qué acciones emprende y a su vez fomenta para lograr la disciplina en los hijos, ¿cómo llega a la toma de decisiones consideradas pertinentes para el bienestar de su hogar?, ¿de qué



forma les permite actuar con libertad y responsabilidad, así también, cómo premiar y recompensar cuando se evidencian aciertos de sus hijos?.

En el desarrollo de éste estudio se han tratado los siguientes capítulos:

En el primer capítulo se describen los motivos de la investigación, en él se busca conocer las características de los estilos de crianza adoptados por las familias monoparentales como resultado de la migración en dos instituciones educativas de la parroquia Nulti del cantón Cuenca, provincia del Azuay.

En el segundo capítulo se describen y analiza la fundamentación teórica que sustentan la investigación, se considera los aportes de Susana Torio, Diana Baumrind y Salvador Minuchín, como los pilares dentro del rigor científico en el que se basa el actual trabajo.

Dentro del tercer capítulo se detallan los principales enfoques cualitativo y deductivo, utilizados en la presente investigación, aquí se nombra también el avance del propósito, los participantes, los instrumentos aplicados. Un cuestionario y una entrevista semiestructurada.

En el cuarto capítulo se mencionan los resultados obtenidos mediante los respectivos instrumentos, observándose que prevalece el estilo autoritario, según las cifras interpretadas en las figuras y cuadros correspondientes.

Finalmente en el quinto capítulo se llega a determinar la orientación de los entrevistados hacia el estilo autoritario. Frente a esta situación se recomienda continuar con los estudios vinculados con la migración y los tipos de crianza puesto que existen otras consecuencias que no han sido analizadas.

CAPÍTULO I

CONTEXTO O MARCO SITUACIONAL DE LA INSTITUCIÓN

1.1 Estado de arte

Sobre las investigaciones relacionadas con los estilos de crianza y migración es necesario indicar lo siguiente:

Además de la situación particular del migrante que decide viajar, nos encontramos con la realidad, no menos importante, de los familiares que se quedan. La migración causa grandes cambios y rupturas en la estructura familiar, al ser una pérdida sin lugar ni tiempo para aceptar la lejanía de la patria y de los seres queridos. Es doloroso reconocer la ausencia de las personas que de manera fortuita pierden a los familiares que los sostienen y les dan un lugar en el mundo, en especial a madres y padres. (Plan Migración, Comunicación y Desarrollo, 2006, p. 12)

Repentinamente hay un reordenamiento familiar que separa a unos y une a otros. Esto acontece en un período tan corto de tiempo que no hay lugar para las despedidas y para el trabajo del duelo necesario con respecto a la ruptura. Viviana dice: “Lo que más pena me dio cuando me fui, fue dejar a mi hijo, le tocó quedarse a vivir adonde la abuelita con la que casi no se había visto, y como era pequeñito no entendía qué pasaba y me daba pena explicárselo” (Plan Migración, Comunicación y Desarrollo, 2006, ídem)

En esta parte no solo se considera los efectos en la persona migrante, sino en su familia, sobre los considerables modificaciones que se realzarán posteriormente dentro del hogar. Porque obligatoriamente habrá un reordenamiento después de las situaciones tristes que sufrirán los que se

quedan ya tendrán nuevos protectores a los cuales deberán adaptarse tarde o temprano, sin importar las despedidas y las explicaciones.

Baumrind, (1977), citado por Torio S, Peña J y Rodríguez M, (2008) (pp 158 -159) indica: estas situaciones necesariamente están presentes los tipos de estilos parentales clasificados en padres autoritarios que utilizan la fuerza como medida de control, padres permisivos quienes liberan a los hijos de todo control y padres autoritativos o democráticos, quienes para realizar el control toman muy en cuenta los derechos de los niños.

Martínez, 2002; Giusti, 2003 citado por: (Navarrete, 2011, p.80.) señalan que se ha demostrado que los padres que se relacionan con sus hijos bajo el estilo parental con autoridad logran una adecuada adaptación de sus hijos tanto a la vida familiar como a la vida escolar, a diferencia de aquellos padres en los cuales predomina el estilo autoritario o permisivo, en que la respuesta de los hijos sería la manifestación de una deficiente adaptación a la vida familiar y escolar, generando dificultades en las relaciones que establecen tanto con los adultos como con sus pares...

En un estudio realizado entre algunas conclusiones se determinó que luego del fenómeno migratorio las madres de cada familia optaron por retirarse de su trabajo con el objeto de atender a sus hijos y desempeñar su rol y el de su esposo, se ocuparon por lo tanto más a sus hijos y a las actividades vinculadas al hogar. (Chamucero, 2012, p. 85)

(Micolta A. 2011. 18) identificaron la influencia de la migración internacional en la percepción que de la maternidad y la paternidad construyen los hijos a partir del hecho migratorio. Esta influencia está dada por los vínculos que se desarrollan entre progenitores y su prole, y los que se establecen con el cuidador

en origen p. 18. Dicha influencia resalta aspectos tradicionalmente atribuidos a los progenitores, como el amor y la proveeduría económica, pero toma mayor relevancia en el aspecto doméstico, el cual se hace visible e importante a partir de la migración. p.18

En los dos últimos estudios mencionados se identifican consecuencias de la migración coincidiendo en ambos casos que la responsabilidad del hogar es mayor para la madre, que aunque dedique mayor tiempo a sus hijos va enfrentar sola los cambios de sus hijos, ello representa menor cantidad de tiempo para ocuparse de sí misma, siendo esta otra consecuencia derivada de la migración.

1.2 Contextualización

Los talentos humanos participantes son las familias de niños y niñas de instituciones educativas de la parroquia Nulti: la primera es la Escuela Manuel Román Balarezo, ubicada en la parte céntrica del lugar y la segunda “Francisco Tamariz”. Los establecimientos se localizan dentro un ambiente con menos contaminación que en la ciudad, lo cual favorece al adecuado desarrollo de las diversas actividades de los moradores del sector, pero existen problemas que afectan a las familias entre ellos el fenómeno migratorio.

Nulti es una parroquia rural que se sitúa al Noreste de la ciudad de Cuenca limita al Norte con Llacao y San Cristóbal, al Sur con Paccha y Jadán, al Este con Jadán y al Oeste con Ricaurte.

Según versiones de habitantes de mayor edad de esta comunidad en 1930 se crean dos instituciones educativas fiscales una de varones y otra de mujeres en ambos establecimientos impartían clases un solo maestro (unidocente) y los servicios comprendían únicamente de primero a cuarto grado. En 1956 estas dos escuelas se unifican formando así una mixta con el nombre de Manuel Ramón Balarezo, en el centro parroquial de Nulti se



encuentra laborando hasta la actualidad en una pintoresca colina denominada Capillaloma situada en la parte alta del centro de Nulti.

Este centro educativo gracias al apoyo y atención de los estudiantes padres de familia profesores y de distintas instituciones, se ha incrementado físicamente, el local escolar cuenta con ocho grados tomando en cuenta desde inicial hasta séptimo de básica con una totalidad de 201 estudiantes 103 niños 98 niñas, y un profesor para cada grado.

La segunda institución es la escuela Francisco Eugenio Tamariz ubicado en el sector rural de Chaullabamba parroquia de Nulti, tiene más de 80 años de funcionamiento, fue creada en 1927 como escuela unidocente, para 1959 se incrementó considerablemente el número de estudiantes y por consiguiente la cantidad de docentes y adquiere la denominación de “Francisco Tamariz,” en el año 2000 toma la modalidad de unidad educativa conforme a la normativa de la LOEI en vigencia, cuenta desde el nivel inicial hasta décimo año de EGB, con de 283 estudiantes ,13 profesores con nombramiento fiscal y 3 tienen contrato temporal.

Los dos planteles al encontrarse en sectores con necesidades y problemas que afectan las diferentes actividades de sus habitantes, principalmente a los niños, se requiere priorizar los problemas, en este caso el enfoque apunta a los estilos de crianza que sumen los encargados de cuidar a los menores en la ausencia de los hijos cuando se dan las consecuencias de la migración.



CAPÍTULO II

ESTILOS DE CRIANZA

2.1 Definición y tipos

2.1.1 Definición

Estilos de crianza se refiere al entrenamiento y formación de los niños por los padres o por sustitutos de los padres. También se define como los conocimientos, actitudes y creencias que los padres asumen en relación con la salud, la nutrición, la importancia de los ambientes físico y social y las oportunidades de aprendizaje de sus hijos en el hogar (...) La crianza del ser humano constituye la primera historia de amor sobre la que se edifica en gran parte la identidad del niño y se construye el ser social (Izzedin, 2009,p. 109)

Ceballos y Rodrigo (1998), citado por (Aguirre, 2010, p12.) señalan que los padres son los principales gestores para el desarrollo de sus hijos son pioneros en practicar los estilos de crianza, que tiene por objetivos influir, educar y orientar a sus hijos. Al hablar de prácticas educativas parentales se refiere a las tendencias globales de comportamiento, a las prácticas más frecuentes, ya que con ello no se pretenden decir, que los padres utilizan la misma estrategia con todos sus hijos ni en todas las situaciones.

Los estilos de crianza desarrollan los padres de acuerdo al ámbito social, cultural, religioso, así como también dependerá del género de la ubicación entre el número de sus hijos, de la salud, apariencia física (Torio, 2008).

Torio (2008) manifiesta: que los padres crean su estilo de crianza educativo a medida de cada hijo/a. Muchas veces son dominantes como también

relajados dándoles así mucha o poca dependencia a sus hijos/as. Torio clasifica a los estilos de crianza parental en tres: autoritario, permisivo y democrático.

Los autores antes citados dan a conocer las definiciones de los tipos de crianza de los hijos en los diferentes hogares, de esta depende la formación del nuevo ser, entendiéndose que cada hijo presenta su manera individual de desarrollo evolutivo, por lo que los hijos de un mismo hogar son criados desde diferentes estilos, el progenitor se encarga de encaminarlos según la manera personal de ser del hijo, es decir las estrategias utilizadas no son una receta única que sirven para desarrollar al niño cognitiva, psicomotriz y afectivamente hablando, se recurre a una gama de estilos para formar al niño al estar al cuidado de sus padres o de uno de ellos.

2.2 Tipos

2.2.1 El estilo de crianza de padres autoritarios

Al respecto Baumrind, D (1971) citado por (Jiménez, 2010) indican que los padres autoritarios valoran la obediencia, utilizan el castigo o la fuerza, y muy poco la alabanza, aplican normas rígidas y mantienen el orden en sus hijos sin reflexión, muy poca comunicación, además de mantener el poder en sus hijos.

2.2.2 Los estilos de crianza de padres permisivos

Son complacientes en todo con sus hijos/as tienen un comportamiento afirmativo y benigno hacia los impulsos y acciones de sus hijos, no tienen el control sobre ellos y menos aún utilizan la autoridad como padres, hay carencia de límites, en la vida escolar como en la vida diaria pudiendo darse efectos negativos en cuanto a la conducta, agresividad y autonomía propia. (Jiménez, 2010, p 8)

Al respecto Macoby & Martin (1983), citado por Ramírez, 2005, p.173) indican dos tipos, y al estilo permisivo le subdividen: el democrático-indulgente que es un estilo permisivo y cariñoso, y el de rechazo-abandono o indiferente, que se caracteriza por una actitud fría, distante y asociada a maltratos. Estilo indiferente o de rechazo-abandono. p.173. Es el estilo de crianza utilizado por padres que rechazan y son negligentes, que no son receptivos ni exigentes y a quienes sus hijos parecen serles indiferentes. Al niño se le da tan poco como se le exige, pues los padres presentan unos niveles muy bajos en las cuatro dimensiones: afecto, comunicación, control y exigencias de madurez. p.173. No hay apenas normas que cumplir, pero tampoco hay afecto que compartir; siendo lo más destacable la escasa intensidad de los apegos y la relativa indiferencia respecto de las conductas del niño. p.173.

Los estilos analizados por Torio y otros presentan cualidades negativas excepto el estilo democrático, pero complementando el análisis de MacCoby & Martin (1983) quienes indican que los padres indiferentes a los niños se les da poco como se les exige y los permisivos indulgentes les dan más cariño y tienen mejor comunicación con sus hijos, uniendo estos importantes criterios se podría seleccionar los aspectos positivos de cada estilo y autor para formar hijos en hogares en los cuales la doble función de la madre no afecte el adecuado desarrollo de los hijos.

Relacionando con el impacto que puede ocasionar la migración es necesario nombrar que en las situaciones de crianza los infantes sufren muchas repercusiones como la economía insuficiente, un futuro incierto, pérdida de la unión familiar, características familiares, dificultades en la educación, aumento del trabajo de la madre y aparecen estados depresivos (Meneses, 2011, p.9)

2.2.3 Los estilos de crianza de padres autoritativos o democráticos

Baumrind (1967), citado por (Jiménez, 2010) indica que utilizan el razonamiento y la negociación tratan de dirigir al niño/a de manera racional y equilibrada, promueve la comunicación abierta, en un hogar afectivo basado en los deberes y derechos de la persona.

Baumrind (1991, citado por Richaud, 2013, p 286.) complementa los tres tipos de estilos con un cuarto al cual denomina indiferente negligente el mismo que presenta cualidades principales, como la poca cantidad de afecto, escasa atención a las necesidades del niño, llegando a veces al olvido, la presencia de normas y control es nula.

MacCoby y Martin (1983) citado por Torío, S. (2008, p.159) realizaron sus estudios basándose en las investigaciones de Baumrind y reinterpretan las dimensiones básicas de la autora que son a) el control o exigencia: presión o número de demandas que los padres ejercen sobre sus hijos para que alcancen determinados objetivos y metas; b) el afecto o sensibilidad El estilo permisivo que Baumrind había descrito ha sido dividido por MacCoby y Martin en dos estilos nuevos, al percibir que la permisividad determinada encontraron que: el estilo permisivo-indulgente y el permisivo-negligente, este último desconocido en el modelo de Diana Baumrind y que se asocia a un tipo de maltrato.

2.2.5 Características de los tres estilos de crianza

2.2.5.1 Estilo de crianza de padres autoritarios

Al respecto Baumrind (s/f, citado por Jiménez, 2010, p.8) señala como características la obediencia a la cual se le considera como una virtud, se emplean la fuerza y el castigo como elementos de premio o reprimenda, mantienen a los niños con funciones dependientes. Utilizan además acciones como influir, controlar y evaluar para el comportamiento de los hijos en base a unos patrones rígidos [...]

2.2.5.2 Estilos de crianza de padres permisivos

Salazar, N. (2013, p. 145) describe al estilo permisivo indicando que tiene como cualidades principales como la escasa exigencia en las tareas, son muy tolerantes a las peticiones de los hijos, los castigos son mínimos, abandonan a los hijos para que sean ellos mismos quienes sean capaces de decidir. Los niños que se desarrollan con este tipo de crianza crecen con pocas reglas, pero existe afectividad, son muy impulsivos produciéndose una gran inmadurez en los límites de su edad, les cuesta mucho manejarse socialmente y el enriquecimiento de los elementos cognitivos se les hace muy complicado (p. 145).

(Jaramillo, 2006, p.209) los padres pasivos (o permisivos) tienden a manifestarles más ternura a sus hijos, pero ejercen menos control sobre ellos. Estos padres son poco exigentes con sus hijos y tienden a ser inconstantes en cuanto a la aplicación de la disciplina. Aceptan los impulsos, deseos y acciones de sus hijos sin intervenir y son poco propensos a vigilar su comportamiento. Aunque sus hijos tienden a ser niños amigables y sociables en comparación con otros niños de su edad, carecen de

conocimiento sobre el comportamiento que es apropiado en situaciones sociales básicas y asumen poca responsabilidad por su mala conducta.

2.2.5.3 Estilos de crianza de padres democráticos

Baumrind, D (1971, citado por (Jiménez, 2010 p.9) en sus investigaciones vinculadas con los tres tipos de crianza expresa que los padres democráticos intentan orientar las acciones del niño empleando el razonamiento y la negación. Dan énfasis en los deberes y en los derechos del niño, la autora a esta situación llama reciprocidad jerárquica, es decir cada miembro familiar posee derechos y obligaciones (p.9). Este tipo de estilo ocasiona consecuencias positivas en la socialización, desarrollo de competencias sociales, elevada autoestima y bienestar psicológico.

Es fundamental señalar que el estilo de crianza democrático forma niños interactivos que mantienen buenas relaciones sociales con sus semejantes poseen un buen nivel de independencia y muestran mayor afectividad.

El análisis realizado sobre los subtemas se refiere principalmente a los aspectos vinculados con los estilos de crianza, que representan elementos fundamentales para la comprensión del siguiente apartado que harán referencia con mayor interés a la estructura de la familia.

CAPÍTULO III

ESTRUCTURA DE LA FAMILIA

3.1 Concepto de familia.

“Una familia es un sistema que opera a través de pautas transaccionales. Las transacciones repetidas establecen pautas acerca de qué manera, cuándo, y con quién relacionarse, y estas pautas apuntalan el sistema” (Minuchín, 1982, p.86)

Así, en tanto grupo social, la familia destaca como un complejo sistema de relaciones personales, constituido por las relaciones de filiación, las relaciones conyugales y las relaciones de fraternidad. Considerando en primer lugar las relaciones de filiación, se alude a un grupo social formado por los miembros que integran el hogar, emparentados entre sí por lazos de sangre, adopción o matrimonio, incluyéndose las uniones consensuales cuando son estables, es decir, basadas en la prole común. Esta perspectiva admite la consideración de la filiación como eje de la familia, sin perjuicio de la estrecha conexión entre filiación y matrimonio. Respecto de éste, se asume su relación con la familia, pero no su identidad, ya que mientras el matrimonio considera la vinculación entre dos adultos de distinto sexo, la familia y, particularmente, la filiación, comprende la relación entre generaciones diferentes, como ocurre en el caso de padres e hijos. A partir de la complejidad indicada, la familia debe ser considerada como un concepto más amplio, inclusivo por tanto del matrimonio y la filiación (Pico, 2011,p.1)

Las relaciones de filiación las relaciones conyugales y las relaciones de fraternidad entre las personas dan origen a la existencia de la familia, es decir a los individuos que conforman el hogar, se da mayor importancia a las relaciones de filiación porque representan a los lazos de sangre adopción o matrimonio. El autor da relevancia a la filiación y considera como un eje de la familia, desconociendo otros factores con menor importancia, de aquí nace la idea de que el concepto de familia debe ser amplio, por la complejidad que representa.

Desde el punto de vista científico la palabra familia está fundamentada mayoritariamente en principios ideológicos, por ejemplo en leyes la familia pasa a ser un elemento jurídico, pero en términos sociológicos se lo enfoca desde el contexto social lo cual se aleja de lo jurídico y únicamente lo complementa.

González, (1997) citado por Torío, 2004,p.37) expone que: con el inicio del siglo XXI han aparecido numerosas transformaciones y modismos así se tiene el famoso término light para la utilización de muchas sustancias y alimentos que cotidianamente son utilizadas comenzando desde el consumo del alcohol hasta la aplicación de la ética light sin moral, es decir ajena a sacrificio, renuncias y compromisos, en consecuencia aparecen distintas formas de vivir y lo negativo está en la influencia sobre las relaciones en la familia en las cuales “lo light” está manifestado en la ausencia casi total de funciones y compromisos, en donde no existen sacrificios ni deberes, es decir las responsabilidades van perdiendo su calidad paulatinamente.

De acuerdo con los aportes señalados por los autores antes mencionados la familia se origina por las relaciones existentes entre sus miembros por aquello la influencia de la crianza de los padres se manifestará en la formación y desarrollo de sus hijos.

3.2 Jerarquías

Minuchín, (2003) citado por Trujano, 2010, p.92) la jerarquía se refiere al miembro que ostenta el poder en la familia, es decir, al que establece reglas, las hace obedecer, toma decisiones individuales y grupales, etcétera. La centralidad hace referencia al miembro en el que recae la mayor parte de las interacciones familiares, porque destaca características positivas o negativas

Torío, S. (2010,p.88) manifiesta que la corresponsabilidad familiar se ha convertido en un nuevo estilo de maternidad y paternidad compartida ya que significa un avance relevante, brinda situaciones equitativas, distintos modelos de socialización en educación de los hijos, ya que en la actualidad es necesario que padres asuman roles acordes a la época para orientar las cuestiones de orden económico social y educativo de sus hijos, señala también que los hombres al cumplir tareas domésticas las consideran de tipo colaborativas es decir de manera minoritaria, pero esta situación no debe darse porque tanto el padre como la madre están llamados a realizar todas las tareas equitativamente y cumplir de la misma manera todas las responsabilidades a ellos asignados como jefes familiares.

En esta misma línea es importante señalar una de las tipologías de la familia que sirve para los componentes investigativos:

Almeda E. y Flaquer , L (2003 citados por Rodríguez, 2003, p.66) señalan que la configuración formada por un progenitor (padre o madre) con alguno de sus hijos solteros. Un núcleo familiar monoparental puede constituir en sí un hogar independiente (un hogar monoparental) o bien puede estar formado de un hogar más amplio en el que residen otros núcleos o parientes.

Las familias monoparentales según el autor se originan en el tipo de familia nuclear en el convive uno de los padres con sus hijos solteros, nacen de las

causas vinculadas con el divorcio, separación, abandono, migración o pérdida de la libertad de uno de los progenitores.

(Mora, 2001) citado por (Rodríguez, 2003, p.62) al denominar la familia monoparental en forma exigua se solapa aspectos complejos e importantes como son las estrategias familiares que poseen similitud escasa en las cosas que son compartidas como las experiencias, identidades, situaciones socioeconómicas y otras, por ello es importante analizar y ampliar los conceptos tradicionales de familia monoparental, para esto es necesario efectuar investigaciones específicas enmarcadas en determinar ciertas tipologías en los conceptos de familias monoparentales con el objeto de obtener un dominio sobre los aspectos y las interacciones que implica la monoparentalidad, esto representa un reto para la sociología de la familia.

3.3 Límites

Minuchín, (2003, p. 91-92) identifica a los límites como las reglas que indican quienes participan y de qué forma lo hacen dentro o fuera de la familia, reconociendo si tienen límites internos y externos. Estos límites protegen a la familia, señalan que individuos pueden estar y cómo deben actuar en el sistema, y en los subsistemas familiares, además el autor indica la existencia de tres tipos de límites claros, como son las reglas definidas con precisión que permitan a los miembros el desarrollo de sus respectivas funciones dentro o fuera de la familia, los límites difusos que no se definen con precisión por lo tanto no queda claro quién debe participar, como cuando, no hay autonomía en el grupo familiar, límites rígidos en los cuales la comunicación es difícil, cada quien actúa independientemente, no hay lealtad y pertinencia.

(Sauceda, 1990, p.4) los límites establecen una diferencia entre los subsistemas y su definición para expresar el funcionamiento familiar. Los límites se vuelven funcionales cuando los cónyuges se han distanciado emocionalmente de sus padres demostrando lealtad y procreación a la familia



que surgió al principio. Los límites son adecuado cuando los hijos se comportan como tales y los padres actúan de acuerdo al rol que deben cumplir.

Minuchín, S. (1986) citado por Rico, L. (1998 p. 64) indica que los miembros de una familia se relacionan de acuerdo a ciertas reglas que constituyen la estructura familiar a la cual define como "el conjunto invisible de demandas funcionales que organizan los modos en que interactúan los miembros de una familia"

En el siguiente capítulo se trata los subtemas relacionados con las jerarquías, la autoridad y los límites que se dan en las familias migrantes, con un análisis más profundo que detalle las situaciones de los hogares monoparentales resultantes como consecuencia del fenómeno migratorio y su influencia en la estructura familiar.

CAPÍTULO IV

FAMILIAS MIGRANTES

4.1 Características de las familias migrantes

(Herrera, 2009, p.25) afirma que las ideologías y las estructuras moldean y determinan la forma en que las familias responden a los cambios, éstas siempre actúan en función del presente y no como meros reflejos del pasado. El comportamiento de maridos, mujeres, abuelas e hijos está determinado por normas culturales sobre cómo deben actuar los miembros de una familia, pero también la gente común y corriente reevalúa y modifica diariamente estas normas.

Las familias de migrantes tienen características culturales propias, es decir el saber cómo se actúa dentro de su entorno o fuera de él. Todos los miembros siguen un patrón determinado por las tradiciones, costumbres que rigen en su cotidianidad, su ideología es el motor que regula el accionar dentro de la familia, entendiéndose como idea el régimen de autoridad, la sumisión demostrada por los miembros de la familia a la autoridad patriarcal, la obediencia de los hijos, responden a las características culturales de la familia y porque no resaltar la influencia del entorno en el cual se desarrollan y la influencia externa a la que se encuentran sometidos.

A través de la familia, las sociedades transmiten sus valores y costumbres a los hijos: la lengua, el modo de vestir, la manera de celebrar los nacimientos o de enterrar a los muertos, las estrategias para el trabajo y la producción, la manera de pensar, y de analizar la historia, los modos comunitarios de aprender o de relacionarse con otras personas o grupos sociales, son todas

herencias culturales que se transmiten en familia. (Velasategui, 2010, p.17)

Vertovec, S. (2008 citado por Herrera, 2009, p.2) el impacto de las migraciones y los transnacionalismos deben entenderse como factores que impulsan o aceleran transformaciones que están en curso, en este sentido agudizan o catapultan los cambios en las familias.

La Comisión Económica para América Latina y el Caribe, (2009) citado por (Arriagada, 2007, p. 3) explica que la mayoría de la población, en América Latina, considera que la unión o matrimonio de una pareja, es el origen de la constitución de una familia y la adopción de roles adultos Por eso, en la familia tradicional están presentes ambos padres, juntos con sus hijos/as, la madre se desempeña como ama de casa a tiempo completo y el padre como único proveedor económico.

Sin embargo, al revisar algunos casos de países de América como Colombia, Cuba y, específicamente, Ecuador, se ha encontrado un decrecimiento de esta forma familiar tradicional, frente al aumento de hogares monoparentales femeninos y extensos, originados en su mayoría por la emigración de uno de los progenitores. (Wagner, 2008,p.)

Como resultado de la migración en los países latinoamericanos y de manera especial en Ecuador, se evidencia la disminución de la tradicional integración del núcleo familiar, es decir, el hogar queda bajo la responsabilidad de uno de los progenitores que generalmente es la mujer quien se encarga de todas las actividades inherentes a la familia; este fenómeno da origen al hogar monoparental el mismo que es proclive a diferentes estímulos que generalmente son negativos los mismos que invaden con facilidad por la vulnerabilidad que se observa al no contar con la fortaleza de un hogar

funcional que tiene muy bien definido sus metas e ideales que permitirán el logro de una estabilidad tanto afectiva como organizativa.

(Rangel, 2002, p.50-51) estudios efectuados en Venezuela, orientados principalmente a los hogares andinos han hecho notar en los últimos años la presencia de transculturización, desde el punto de vista psicológico. La familia andina no se ha resistido a los cambios por lo que atraviesa situaciones muy difíciles que van desde costumbres hasta valores y procesos educativos dentro de la familia y como consecuencia el autoritarismo ha bajado y las situaciones permisivas han subido de nivel produciendo confusión en los estilos de crianza.

Aumentan las estadísticas de los hogares desintegrados o desestructurados y las parejas en general no estabilizan sus relaciones en sentido prospectivo. En las familias nucleares, escasas por cierto, prevalece la idea del padre como regente, proveedor de familia ajustado más al rol familiar de padre instrumental que expresivo, porque la expresión permanece todavía asignada referencialmente a la madre como una huella del aprendizaje familiar transgeneracional. Otra gran parte de las familias estudiadas se han convertido en grupos multigeneracionales que comparten un mismo espacio social. La jerarquía está ausente o en decadencia, hay desarticulación o amalgamamiento indicadores encubiertos de disfuncionalidad (Rangel, 2002, p 1)

De acuerdo a lo expuesto por la autora en los países andinos se originan muchas modificaciones en las familias por la causa de la migración, no solo en lo psicológico sino en las costumbres, hábitos y creencias, en valores y proyectos educativos. Así también, se evidencia un cambio en los estilos de crianza, pero, lamentablemente y de forma paulatina, se ha llegado a

condiciones extremas debido a que, si bien desde siglos pasados hasta la década de los ochenta en el siglo XX, el tipo de crianza radicaba en la ordenanza – obediencia entre padres e hijos respectivamente, posterior a ello, en la época contemporánea se observa diáfananamente la permisividad de parte de los padres hacia sus hijos más aún, cuando por motivos de distinta índole, el hogar se ha quedado sin la presencia de uno de los progenitores, tornándose prácticamente nula la autoridad que se ejercía sobre los hijos.

La situación repercute en un contexto mucho más complejo ya que la sociedad se ve convertida en un escenario donde los hijos muy egocéntricos, exigen que se les complazca en todos sus caprichos sin la más mínima consideración, respeto ni reciprocidad, ocasionando a su vez el incremento de hogares disfuncionales, los cuales no permiten un adecuado desarrollo de los hijos, en lo que tiene que ver a su formación integral, entendiéndose como tal los diferentes campos de formación de una persona, en el desarrollo de sus distintas potencialidades como: el área cognitiva, afectiva, deportiva, social, en la práctica de valores, que tanta falta nos hacen. En este análisis es valioso mencionar que ha aumentado la permisividad en los hogares por la falta de uno de los progenitores.

4.2 Definición de migración

(Mármora, 2004; Vior, 2006, Citado por (Bonilla, 2007, p.2) partiendo de una definición del término “migración” corriente entre los científicos sociales, entiendo por ella el desplazamiento residencial de población desde un ámbito socio espacial a otro (los ámbitos donde los seres humanos reproducen, producen e intercambian los elementos materiales y simbólicos necesarios para la satisfacción de sus necesidades e inquietudes vitales).

La salida de personas que buscan mejorar su condición de vida y la de su familia muchas veces tiene una apreciación negativa, ya que la ausencia de uno o varios miembros del seno familiar, repercute en el comportamiento afectivo y social de los integrantes que quedan abandonados ya sea al cuidado de familiares o terceras personas.

Entre los aspectos negativos se puede entender la desintegración familiar, la falta de protección y cuidado que necesitan las personas que se quedan, la nostalgia que embarga por la ausencia de los seres queridos y que a su vez se desemboca en situaciones comportamentales de difícil manejo o solución.

4.3 Causas de la migración

(Aruj, 2008, p.98) la migración estaría entonces fundada en una compleja combinación de factores internos y externos, entre los externos más destacados tenemos:

Factores externos:

Falta de alternativas para los logros ocupacionales.

Incertidumbre social sobre el futuro económico.

Inseguridad general frente al crecimiento de la violencia.

Necesidades insatisfechas.

Entre los factores internos:

Frustración en las expectativas de la vida.

Frustración en la realización personal.

Mandato generacional ligado a la comunidad de la cadena migratoria familiar.

Acceso a la información acerca de las opciones en el exterior.

Convicción de la imposibilidad de la realización ético – valorativa en la sociedad de origen.

Los factores citados por el autor indican aspectos ausentes o al menos en poca cantidad de las cosas necesarias y de los aspectos personales y sociales de los individuos, lo que les empuja a abandonar sus hogares produciendo inestabilidad en todo sentido, si bien las causas económicas son las principales para el fenómeno migratorio, también es cierto que las personas al tener familiares deben buscar alternativas que no afecte la integridad de las familias.

La migración es un fenómeno demográfico que responde a causas diversas y difíciles de precisar ya que no se puede obtener datos cuantitativos de migrantes sobre todo de los países subdesarrollados, pero entre las más determinantes para este fenómeno están las causas socioeconómicas, son aquellas que se derivan de la situación de pobreza y miseria que atraviesan, otras causas son las familiares, factor determinante en la decisión de emigrar para buscar el bienestar y estabilidad económica y social de sus integrantes, causas culturales, al momento de emigrar la cultura es un elemento importante porque le permite decidir de manera personal sobre la realización de su viaje al sitio o lugar idóneo, causas políticas, son las que se quieren ausentarse del país porque son perseguidos y temen por sus vidas, sea por venganza, represalias, se ven obligados a cambiar de residencia de forma temporal o definitiva. (Livia. S, 2010 p 26).

4.4 Consecuencias de la migración

La migración ha suscitado que se produzca cambios en la estructura familiar y la redefinición de roles entre sus miembros y los efectos o consecuencias son: de orden psicológico porque se observan cambios importantes en el comportamiento de manera especial en los niños con tendencias a la depresión, pasividad, aislamiento, pérdida de interés en sus estudios, de comportamiento, educativos bajos rendimientos académicos por

la carencia afectiva, ámbito familiar se pierde la unidad familiar, se desorganiza, desintegra, nivel económico la llegada de remesas económicas permite mejorar la calidad de vida de las familias, pero profundiza las diferencias y desigualdades a nivel de comunidad, cultura local y valores por la pérdida de valores y tradiciones que ya no se reproducen en el núcleo familiar. (Velastegui, 2010, p.35)

(Cruz, R, 2014, p.12) las consecuencias de la migración vista desde algunos aspectos son preocupantes ya que el sector más vulnerable a causa de la migración son las niñas, niños y adolescentes, debido a que son más proclives de ser afectados psicológicamente por la ausencia de sus progenitores, y quienes al verse abandonados se sumergen en profundas crisis de depresión que inciden de diferentes formas en el desarrollo comportamental dentro y fuera del centro familiar, de igual manera en el aspecto educativo existe no en su totalidad pero si en una mayoría un bajo interés por su proceso educativo, se dan deserciones y desmotivación total en sus estudios

Los dos autores analizan los factores, las causas y las consecuencias producidas por la migración. Una de ellas es el surgimiento de los hogares con un solo progenitor o monoparental.

Barrón, (2002) citada por Uribe, 2007, p.86) las familias monoparentales constituyen los nuevos tipos de familias modernas, definidas con un solo cónyuge, aclara que la monoparentalidad es una sola estructura conformada por una sola figura como jefe de hogar, para ello se debe tomar en cuenta no es una apreciación definitiva sino cambiante.

Al realizar el análisis de las causas y las consecuencias que consigo trae el fenómeno migratorio, los autores señalan los cambios drásticos en las relaciones familiares, estas modificaciones alteran el desarrollo integral de

los hijos y acumula más responsabilidad a las madres, las cuales podrían verse obligadas a la adopción de estilos de crianza poco favorables.

4.5 Estructura de las familias migrantes

Al respecto (Minuchín, 1982, p.86- 91) manifiesta que: la estructura familiar representa la agrupación invisible de las exigencias que se encargan de organizar las maneras las formas en que interactúan los miembros de un hogar. Las familias poseen diversidad de características, es un sistema que está velando por la estabilidad producida por los cambios de las influencias de tipo interno y externo que pueden provocar la disfuncionalidad a través del sufrimiento de la familia o de uno de sus integrantes. Dentro de esta temática también se habla de las jerarquías familiares, definiendo los límites claros y la disolución de alianzas y triángulos ayudarían a obtener una familia funcional

Bringiotti, (2005) citado por Luna, 2013, p.5) la diversidad de formas, modalidades, comportamientos, acciones y valores muestran que no se puede hablar de un concepto unívoco de familia, sin embargo se sigue llamándola familia. Hoy es necesario realizar un proceso de construcción del modelo de familia nuclear a otro tipo de familia, para diferenciar aquellos aspectos que son esenciales de aquellos meramente de forma y por lo tanto transitorios o cambiantes.

Aunque actualmente nos encontramos multitud de tipos de familia, hay una característica que es común a la mayor parte de las mismas: el tiempo de convivencia entre sus miembros se ha visto drásticamente reducido por las necesidades de hoy en día se requiere que ambos padres trabajen para poder sobrellevar todos los gastos. Si bien es cierto que puede resultar difícil encontrar más tiempo para dedicar a los hijos, es importante que el tiempo que se les dedique, sea mucho o poco, sea de calidad.



Puyana y Motoa, (2009); Micolta y Escobar, 2010; López, 2009, citados por López, 2012, p.120) explican que muchas familias donde el padre o la madre migran, la responsabilidad parental se amplía, y quedan los hijos o las hijas a cargo de la madre o del padre no migrante y de otros parientes, como las abuelas las tías, las hermanas o los hermanos mayores. Esta representación o tutela temporal, indefinida o definitiva se realiza de común acuerdo entre parientes, pero no es formalizada ante la ley antes ni después del evento migratorio.

A más de que la migración trae consigo varias dificultades para la familia cuando uno de los padres se ausenta encargan a otros familiares el cuidado de los hijos, unas veces lo hacen adecuadamente, otras todo lo contrario, a esto súmese que la forma de encargar a los menores no se realiza legalmente por lo que esto origina más inconvenientes a la hora de buscar soluciones en los casos que lo ameriten.

METODOLOGÍA

Tipo de Investigación

Esta investigación tiene enfoque cuali- cuantitativo, para ello se aplicó un cuestionario y una entrevista semi estructurada.

Se utilizó la entrevista semi- estructurada de Ordóñez y Mazón (2014) con 13 familias, 11 de la escuela central de Nulti y 2 de la escuela de Chaullabamba para conocer la estructura familiar de niños y niñas de familias con un progenitor emigrante, según criterios de inclusión; tienen los siguientes apartados: A) datos familiares, B) tipos de familias, C) límites, E) jerarquías, F) reglas.

Para identificar el estilo de crianza se utilizó el Cuestionario “Estudio socio educativo de hábitos y tendencias de comportamiento en familias con niños de educación infantil” de Torio (2008) adaptado por el Proyecto “Estilos de Educación Familiar en la Ciudad de Cuenca” de la Universidad de Cuenca. Éste consta de cinco ámbitos con sus respectivos ítems: el primero son datos sobre la unidad familiar, el segundo organización de la vida familiar, el tercer recurso social y/o comunitario, el cuarto tendencias actitudinales educativas; y, el quinto percepción social. Para el objetivo de esta investigación se utilizó las siguientes partes del cuestionario: 1. datos generales, 2. datos sobre la unidad familiar, y 3 tendencias actitudinales educativas.

Población y muestra

La población participante en esta investigación es de 32 familias, 11 de la escuela Francisco Eugenio Tamariz y 21 de la Escuela Manuel Ramón Balarezo, considerando que existen abuelas que están a cargo de sus nietos/

as quienes asumen el rol de madres mientras están ausentes los padres. Las dos instituciones son de tipo fiscal – mixto de la Parroquia rural Nulti del cantón Cuenca, provincia del Azuay.

Método y Alcance.

Se utilizó el método deductivo-inductivo y de corte descriptivo.

Técnicas e instrumentos de Investigación

La técnica aplicada fue la entrevista con la finalidad de conocer la estructura familiar de cada hogar, se manejó también el cuestionario de Susana Torio para determinar los estilos de crianza de los hijos.

Procesamiento de datos

Tabla 1:

Análisis con el método de Alfa de Cronbach

fiabilidad	Estadísticos de
	N de elementos
Alfa de Cronbach	3
,504	

Fuente: aplicación del cuestionario de Susana Torio.

Elaborado por: Florci Carrión, 2015.

Tabla 2:
Fiabilidad

Estilo	Alfa de Cronbach
Autoritario	,553
Democrático	,705
Permisivo	,624

Fuente: aplicación del cuestionario de Susana Torio

Elaborado por: Florci Carrión, 2015.

El estadístico alfa de Cronbach presenta una buena consistencia interna de la escala utilizada, permitiendo valores por encima de 0,6 salvo el caso del estilo Autoritario que obtuvo un 0,5. Estos resultados son aceptados para fines investigativos pero para la toma de decisiones sobre la vida de las personas hace falta unos valores más altos.

Tabla 3:

Estilos de Crianza

	Recuento	%
Autoritario	12	39%
Democrático	10	32%
Permisivo	2	6%
No reconocido	7	23%

Fuente: aplicación del cuestionario de Susana Torio

Elaborado por: Florci Carrión, 2015.

De acuerdo a los resultados de esta tabla el mayor porcentaje corresponde al estilo autoritario, luego está el democrático, le sigue un estilo no reconocido y finalmente el permisivo, por ello se puede aseverar que a pesar de haber una cantidad mayor un determinado estilo, no existe una predominancia sobre los demás, sino simplemente hay una prevalencia de uno sobre el resto.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Análisis del cuestionario de Susana Torio. “Hábitos y Tendencias Familiares”

Datos demográficos

Tabla N° 4:

Miembros de la familia

	Si		No		No Contesta	
	Recuento	%	Recuento	%	Recuento	%
Tiene Hijos	25	78,1	6	18,8	1	3,1
Tiene Hijas	30	93,8	2	6,3	0	,0
Viven los Abuelos con Uds.	22	68,8	10	31,3	0	,0
Viven otras personas con Uds.	15	46,9	17	53,1	0	,0

Fuente: aplicación del cuestionario de Susana Torío

Elaborado por: Florci Carrión, 2015.

Según los resultados de la tabla casi el 70% señalan que viven con sus abuelos, por la ausencia de los progenitores en la mayoría de los casos, al ser la investigación en sectores con población migrante es fácil asegurar que uno de los padres se encuentran en otros países.

López, 2012, p.120) indica que muchas familias donde el padre o la madre migran, la responsabilidad parental se amplía, y quedan los hijos o las hijas a cargo de la madre o del padre no migrante y de otros parientes, como las abuelas las tías, las hermanas o los hermanos mayores. Esta representación o tutela temporal, indefinida o definitiva se realiza de común acuerdo entre parientes, pero no es formalizada ante la ley antes ni después del evento migratorio.

Tabla 5.
Estilos de crianza

	Muy en desacuerdo		En desacuerdo		De acuerdo		Muy de acuerdo	
	Recuento	%	Recuento	%	Recuento	%	Recuento	%
a. La clave para educar bien a los hijos consiste, esencialmente, en castigarlos cada vez que se portan mal.	12	37,5	7	21,9	9	28,1	4	12,5
b. Me molesta que alguno de mis hijos me pida ayuda para hacer algo; creo que debería hacerlo solo/a	12	37,5	4	12,5	12	37,5	4	12,5
c. En mi opinión, es normal que mis hijos cometan errores mientras están aprendiendo.	9	28,1	0	,0	19	59,4	4	12,5
d. Los niños aprenden mejor a través del juego.	10	31,3	5	15,6	11	34,4	6	18,8
e. Cuando los padres castigan, no tienen que explicar el motivo.	12	38,7	11	35,5	4	12,9	4	12,9
f. Creo que los padres tenemos que dejar a los hijos a "su libertad" para que aprendan por sí mismos.	17	54,8	5	16,1	6	19,4	3	9,7
g. Me agrada que mis hijos tengan iniciativa para hacer cosas, aunque cometan errores.	5	16,1	2	6,5	13	41,9	11	35,5
h. Los niños deben respetar siempre a los padres por el hecho de serlo.	3	9,4	5	15,6	10	31,3	14	43,8
i. La educación de los hijos puede llevarse a cabo perfectamente sin recompensas ni castigos.	7	21,9	11	34,4	10	31,3	4	12,5
j. Creo que la vida es la mejor escuela, sin que sea necesario estar dando constantemente consejos a los hijos.	13	40,6	9	28,1	3	9,4	7	21,9
k. El diálogo es el mejor sistema para conseguir que los niños comprendan.	9	28,1	6	18,8	4	12,5	13	40,6
l. Parece necesario crear un clima de amistad y de igualdad entre padres e hijos.	4	12,5	4	12,5	18	56,3	6	18,8
m. Los padres tenemos que utilizar frecuentemente los castigos para prevenir problemas futuros.	0	,0	11	34,4	13	40,6	8	25,0

Fuente: aplicación del cuestionario de Susana Torío

Elaborado por: Florci Carrión, 2015.



Dentro del estilo de padres Autoritarios se encuentra que la clave para educar bien a los hijos consiste esencialmente en castigarlos cada vez que se portan mal, se observa que casi la mitad de las personas encuestadas admiten esta postura, una cantidad más alta están de acuerdo con la actitud de los padres que tenemos que utilizar frecuentemente los castigos para prevenir problemas futuros.

En el estilo Democrático se evidencia que la opción: “en mi opinión, es normal que mis hijos cometan errores mientras están aprendiendo” alcanzan porcentajes mayores que el estilo anterior, en la opción: Me agrada que mis hijos tengan iniciativa para hacer cosas, aunque cometan errores, están de acuerdo, y una cantidad similar están muy en acuerdo con el enunciado

En lo que respecta al estilo Permisivo en la clave: creo que los padres tenemos que dejar a los hijos a “su libertad” para que aprendan por sí mismos más del 50% están muy en desacuerdo y en relación a la clave: “creo que la vida es la mejor escuela, sin que sea necesario estar dando constantemente consejos a los hijos apropiadamente” la mitad están muy en desacuerdo.

Se aprecia que la tendencia entre los diferentes estilos de crianza de los hijos, presenta una marcada ambivalencia ya que los resultados indican pequeñas diferencias, lo cual orienta hacia la comprensión de un estilo no reconocido entre las tres formas de criar a los hijos.

Tabla 6:
Tipos de recompensa

	Nunca		Pocas veces		Casi siempre		Siempre	
	Recuento	%	Recuento	%	Recuento	%	Recuento	%
Dar dinero, recompensas.	4	12,5	27	84,4	1	3,1	0	,0
Comprar un regalo (ropa, juguete)	3	9,7	19	61,3	6	19,4	3	9,7
Elogiar, alabar.	2	6,5	12	38,7	15	48,4	2	6,5
Dar besos, acariciar, abrazar, dar mimos.	1	3,2	10	32,3	14	45,2	6	19,4

Fuente: aplicación del cuestionario de Susana Torío

Elaborado por: Florci Carrión, 2015.

De acuerdo a los resultados obtenidos en lo referente a los tipos de recompensa y dentro de estos el dar dinero alcanza un porcentaje del 84,4 % y se manifiesta que pocas veces se debería dar dinero, estas consideraciones representan situaciones importantes ya que el entregar a los hijos valores económicos se estaría cayendo en el error de condicionar a los hijos, es decir según el estímulo vamos a conseguir una respuesta específica.

En lo que respecta al ítem comprar un regalo (ropa, juguetes), más de la mitad de los encuestados considera que pocas veces se debería entregar este tipo de recompensa, este porcentaje preocupa porque existe una tendencia a que sí se deben realizar este tipo de regalos, lo cual significa que los padres no están conscientes de lo negativo que puede ser acostumbrar a los hijos a dar obsequios para determinadas conductas.

Dentro de las recompensas afectivas se puede apreciar que más o menos la mitad señalan que casi siempre elogian y alaban las actitudes de sus hijos,

de similar manera prefieren dar besos, acariciar, abrazar, dar mimos a sus vástagos.

Se aprecia que existe una mayor tendencia por las recompensas afectivas que las recompensas económicas, pocas veces los progenitores estimulan con dinero o con regalos en el proceso de crianza de sus hijos.

Tabla 7:

Nivel de castigo

	Nunca		Pocas veces		Casi siempre		Siempre	
	Recuento	%	Recuento	%	Recuento	%	Recuento	%
Obligar a hacer algo.	5	15,6	12	37,5	10	31,3	5	15,6
Retirar algún premio, golosina, juguete.	3	9,4	14	43,8	5	15,6	10	31,3
No permitir determinadas actividades.	3	9,4	14	43,8	11	34,4	4	12,5
Asustar con apagar la luz del dormitorio, con el cuco.	15	46,9	14	43,8	3	9,4	0	,0
Bañarle en agua fría	18	56,3	12	37,5	2	6,3	0	,0
Pegar.	6	19,4	23	74,2	2	6,5	0	,0
Hablarle fuerte.	2	6,3	18	56,3	12	37,5	0	,0

Fuente: aplicación del cuestionario de Susana Torío

Elaborado por: Florci Carrión, 2015.

En lo referente a los castigos más de la tercera parte de participantes considera que la mejor manera de acudir a un escarmiento es obligar hacer algo, retirar algún premio, asustar con apagar la luz, no permitir a realizar determinadas actividades y bañarle en agua fría. Al mencionar estos castigos se podrían inclinar hacia actitudes vinculadas con valores y normas necesarias en la formación de su personalidad que los padres consideran.



Los castigos referentes a pegarles y hablarles fuerte alcanzan porcentajes mayores pero se orientan a sanciones drásticas vinculadas con el autoritarismo, situación que afecta al desarrollo de los menores en su integridad física como psicológica.

Tabla 8:

Metas educativas

	Mas Importante		Menos Importante	
	Recuento	%	Recuento	%
Enseñarle a compartir (prestar) juguetes y cuentos.	30	93,8	2	6,3
Enseñarle a decir la verdad aunque les perjudique	32	100,0	0	,0
Favorecer el gusto por la observación de la naturaleza, la música, la pintura	10	31,3	22	68,8
Enseñarle a valorar la importancia que tiene ayudar a los demás.	22	68,8	10	31,3
Enseñarle a ser autónomo y pensar por cuenta propia sin dejarse influir.	15	46,9	17	53,1
Además de cuidar su aspecto personal, enseñarle a mantener su entorno limpio y ordenado.	8	25,0	24	75,0
Inculcarle el respeto por las diferencias físicas (peso, sexo, color, ...)	10	31,3	22	68,8
Enseñarle a ser honrado.	24	75,0	8	25,0
Inculcarle, si es creyente, las normas y tradiciones religiosas.	19	59,4	13	40,6
Inculcarle su ideología política.	1	3,1	31	96,9
Crear en la familia un clima de comunicación en el que todo pueda hablarse.	11	34,4	21	65,6
Enseñarle las tradiciones populares propias.	11	34,4	21	65,6

Fuente: aplicación del cuestionario de Susana Torío

Elaborado por: Florci Carrión, 2015.

Los porcentajes altos en seis ítems demuestran que la mitad de los encuestados consideran importantes para los hijos los valores humanos vinculados con la solidaridad, la honradez y a las normas éticas para un convivir más saludable entre sus semejantes, aspecto que fortalece la formación de los menores.

En cambio los ítems con índices altos, que señalan la tercera parte de los encuestados indica que es de menos importancia aspectos relacionados con el gusto por la naturaleza y las

artes, sobre la autonomía personal, su aseo y cuidado medio que le rodea, la comunicación en familia y las tradiciones populares.

Tabla 9:

Fuentes de información para educar

	Nunca		Pocas veces		Casi siempre		Siempre	
	Recuento	%	Recuento	%	Recuento	%	Recuento	%
Preguntar al médico.	8	25,0	20	62,5	3	9,4	1	3,1
Experiencia de la educación recibida de los padres.	1	3,1	20	62,5	9	28,1	2	6,3
Asesoramiento de personas mayores de la propia familia.	6	18,8	13	40,6	8	25,0	5	15,6
Revistas y libros de educación familiar.	15	46,9	7	21,9	5	15,6	5	15,6
Consulta a profesores y otros especialistas en educación.	1	3,1	18	56,3	8	25,0	5	15,6
Familiares, amigos y vecinos con niños de edades similares.	4	12,5	17	53,1	9	28,1	2	6,3
Participación en programas o actividades de formación para padres/madres.	5	15,6	23	71,9	2	6,3	2	6,3
Programas de Televisión, Videos, internet etc.	9	28,1	19	59,4	1	3,1	3	9,4

Fuente: aplicación del cuestionario de Susana Torío

Elaborado por: Florci Carrión, 2015.

De acuerdo a la experiencia y por los resultados obtenidos, la poca ayuda de los niños y jóvenes hacia personas conocidas, expertos o medios de comunicación se debe al estilo de crianza que tuvieron o tienen en la misma no se desarrolló la confianza, la empatía, la independencia cognitiva y afectiva, la seguridad en sí mismo y en los demás lo que se ha vuelto impedimento para abrirse ante otras personas o medios en un momento dado de su cotidianidad.

Aplicación de la Entrevista Semi – Estructurada

En lo que concierne a la caracterización de la muestra analizada, se observa que la mayor parte de las personas que asisten a la entrevista son las mamás (84,6%), las mismas que representan al 53,8% a niños y 46,2% a niñas.

Además se observa que del total de entrevistados, el 38,5% son casados, mientras que el 61,5% de las personas son divorciadas.

Así mismo, se distingue que el 53,8% tienen un nivel educativo básico inconcluso, y solamente el 23,1% de los entrevistados poseen educación superior.

En relación a la ocupación de los entrevistados, el 61,5% son amas de casa, el 23,1% poseen un taller de costura, el 7,7% labora como empleada privada, y el 7,7% se dedica a la agricultura.

Límites

Dentro del subsistema conyugal, en lo que respecta a los límites claros/ flexibles, tenemos que el 38,5% de los entrevistados comparten sus decisiones personales y son respetadas por su pareja. Por otra parte el 46,2% posee límites rígidos, manifestando que les es difícil compartir sus decisiones personales con su pareja.

En lo que respecta al subsistema conyugal se observa que existe una prevalencia en el límite rígido, lo que significa que, la comunicación es difícil, cada quien actúa independientemente, no hay lealtad y pertinencia.

Minuchín, (2003) identifica a los límites como las reglas que indican quienes participan y de qué forma lo hacen dentro o fuera de la familia, si entonces se tienen límites internos y externos. Estos límites protegen a la familia señalan que individuos pueden estar y como deben actuar en el sistema, en los subsistemas familiares, además el autor indica la existencia de tres tipos de límites claros: las reglas definidas con precisión que permitan a los miembros el desarrollo de sus respectivas funciones dentro o fuera de la familia , los límites difusos que no se definen con precisión por lo tanto no queda claro quién debe participar , cómo cuando, no hay autonomía en el

grupo familiar, límites rígidos en los que la comunicación es difícil, cada quien actúa independientemente, no hay lealtad y pertinencia.

Comparando los resultados con lo que indica el autor es fácil reconocer que en las familias investigadas existen en su mayoría límites rígidos, las dificultades en la toma de decisiones representa barreras influyentes en la armonía familiar.

En lo que respecta al subsistema Parento - Filial, en los límites Claros / flexibles, el 92,3% de las familias entrevistadas permiten que su hijo escoja libremente sus amistades. Además el 38,5% respeta los secretos de su hijo y no presiona para conocerlos, el 7,7% presiona, y el 30,8% a veces respeta los secretos de su hijo. Por otro lado el 76,9% de los entrevistados cuando su hijo se comporta mal, los aconseja, y el 23,1% se enoja con ellos y los habla.

García, Ramírez & Lima, (2000) citado por (Covarrubias, 2013) manifiestan que el rol de los padres es de agentes socializadores para sus hijos con funciones de, guía, orientador, modelo entre otros, a pesar de ello se cree que hoy en día se tiene mayor responsabilidad con los hijos que antes, posiblemente en estos tiempos los padres tienen mayor conciencia de su papel, de su responsabilidad y gozan de mayor información y exigencias sociales lo que obliga de alguna manera a cambiar nuestras prácticas de socialización parental – filial.

(Palacios, 1998) mencionan que la familia es el contexto en donde se forman personas adultas, donde se instruye a enfrentar retos, así como a hacerse cargo de responsabilidades y obligaciones; es una atmósfera de encuentros intergeneracionales y una red de soporte social, realizada por el adulto, para las diversas etapas de desarrollo.

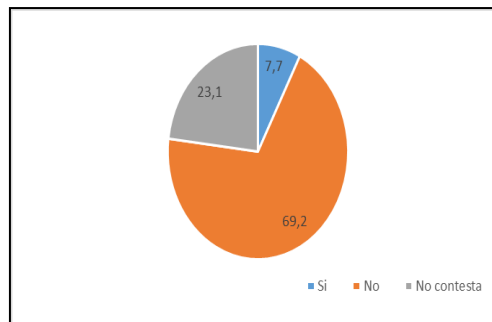
En el subsistema Parento – filial, de acuerdo al análisis realizado, predomina los límites claros / flexibles, por lo tanto existen reglas definidas con precisión, que permitan

a los miembros de la familia el desarrollo de sus respectivas funciones dentro o fuera de la familia.

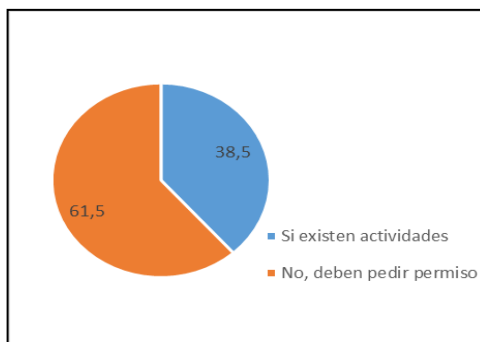
En lo que respecta a límites rígidos, se observa que el 69,2% (figura 1) respeta las amistades de sus hijos, mientras que el 7,7% decide cuáles son las amistades de su hijo. De igual manera, dentro de los límites rígidos el 53,8% escoge que contar a su madre, mientras que el 46,2% exige a su hijo que le cuente todo. Además el 61,5% permiten que sus hijos puedan realizar actividades sin pedir permiso a sus padres, a su vez, el 38,5% no permiten que sus hijos realicen actividades sin el consentimiento de los padres.

Figura 1

Límites rígidos: ¿Ud. decide cuáles son los amigos de sus hijos?



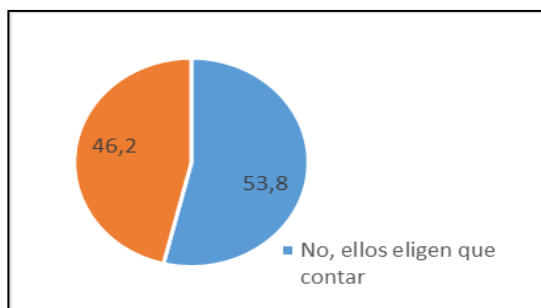
Fuente: Análisis de la estructura familiar aplicado a 13 familias
Elaborado por: Florci Carrión, 2015.

Figura 2**Límites rígidos: ¿Exige que sus hijos le cuenten todo?**

Fuente: Análisis de la estructura familiar aplicado a 13 familias
Elaborado por: Florci Carrión, 2015.

Figura 3

Límites rígidos: ¿Existen actividades que su hijo pueda realizar sin consentimiento o pedir permiso para todas ellas?



Fuente: Análisis de la estructura familiar aplicado a 13 familias
Elaborado por: Florci Carrión, 2015.

Jerarquías

En lo que se refiere al manejo jerárquico, el 61,5% lo realizan las madres, el 23,1% madre y abuelos y solamente el 7,7% tiene poder jerárquico el padre. En cuanto al mal comportamiento de los hijos el 69,2% de los entrevistados afirman que lo reprende la madre y los aconseja, el 15,4% los reprende la madre y los castiga.

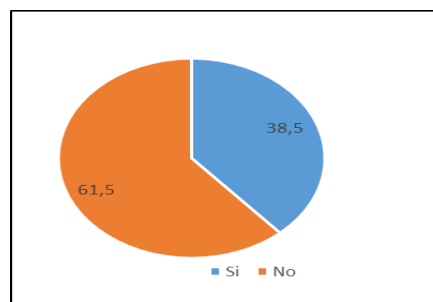
Así los entrevistados aseguran que los hijos piden permiso a la madre en su totalidad.

En lo que respecta a la jerarquía del estilo flexible democrático, el 61,5% de las decisiones no se toman de común acuerdo, mientras que el 38,5% si se toman de común acuerdo. Por otro lado el 92,3% si se respetan los puntos de vista. Dentro del estilo Laissez – Faire: caótico, al 92,3% de los entrevistados, les es difícil tomar decisiones. Además se puede observar que en la relación, los puntos de vista son cambiantes y no les permiten establecer parámetros comunes, al 7,7% de los entrevistados, mientras que el 38,5% no son cambiantes y el 30,8% a veces son cambiantes.

En el subsistema Parento filial, dentro del estilo autoritario, quien establece las reglas en la casa es la madre en su totalidad, además de respetar la opinión de la madre por el hecho de ser sus hijos. El 61,5% manifiesta que no se debe disciplinar fuertemente a sus hijos, según indica la siguiente:

Figura 4

Disciplinar fuertemente a los hijos.



Fuente: Análisis de la estructura familiar aplicado a 13 familias
Elaborado por: Florci Carrión, 2015.

Baumrind, D (1971) señala como características la obediencia a la cual se le considera como una virtud, se emplean la fuerza y el castigo como elementos de premio o reprimenda, mantienen a los niños con funciones dependientes. Utilizan además

acciones como influir, controlar y evaluar para el comportamiento de los hijos en base a unos patrones rígidos.

En este sentido tanto los resultados de la investigación como lo expuesto por la autora determinan en su mayoría la existencia de un estilo de crianza autoritario puesto que necesariamente la madre debe acudir a procedimientos de castigo y empleando la fuerza porque en la ausencia del padre, no obedecen adecuadamente, viéndose la progenitora a actuar con esas actitudes.

Al respecto es importante mencionar que: la migración ha suscitado que se produzca cambios en la estructura familiar y en la redefinición de roles entre sus miembros y los efectos o consecuencias son: de orden psicológico porque se observan cambios importantes en el comportamiento de manera especial en los niños con tendencias a la depresión, pasividad, aislamiento, pérdida de interés en sus estudios, de comportamiento, educativos bajos rendimientos académicos por la carencia afectiva, ámbito familiar se pierde la unidad familiar, se desorganiza, desintegra, nivel económico la llegada de remesas económicas permite mejorar la calidad de vida de las familias, pero profundiza las diferencias y desigualdades a nivel de comunidad, cultura local y por la pérdida de valores y tradiciones que ya no se reproducen en el núcleo familiar. (Velasategui, C. 2010)

Torio, S. (2010) manifiesta que la corresponsabilidad familiar se ha convertido en un nuevo modelo de maternidad y paternidad compartida ya que significa un avance relevante, brinda situaciones equitativas, distintos modelos de socialización en educación de los hijos, pues en la actualidad es necesario que padres asuman roles acordes a la época para orientar las cuestiones de orden económico social y educativo de sus hijos, señala también que los hombres al cumplir tareas domésticas las consideran de tipo colaborativas es decir de manera minoritaria, pero esta situación no debe darse porque tanto el padre como la madre están llamados a realizar todas las tareas equitativamente y cumplir de la misma manera todas las responsabilidades a ellos asignados como jefes familiares.

Al comparar los partes de Diana Baumrind, y Susana Torio se puede identificar que la primera autora se refiere al tipo de crianza autoritario que utiliza la fuerza y el castigo lo cual se evidencia en los hogares monoparentales existentes en las instituciones investigadas, en cambio, la segunda autora señala que la responsabilidad corresponde a los dos progenitores y por lo tanto deben además de orientar a sus hijos, cumplir con todas las actividades domésticas.

Dentro del estilo flexible: democrático, la totalidad de los entrevistados consideran que el diálogo es la mejor herramienta para llegar a un consenso con sus hijos.

En el estilo Laissez – faire: caótico, el 100% de los entrevistados manifiestan, que los padres tienen que mantener el control de sus hijos. En la misma línea, el 46,2% de los entrevistados manifiestan que los padres se apoyan mutuamente para hacer cumplir las reglas de la casa, mientras que el 38,5% no lo hacen.

En el subsistema conyugal, el estilo autoritario es el que tiene predominancia sobre el resto de los estilos, mientras que en el subsistema Parento – filial, existe una ventaja del estilo flexible: democrático, aunque se puede notar que existen rasgos perceptibles del estilo autoritario. Estos resultados se apoyan con los estudios presentados anteriormente

Los resultados obtenidos permiten entender que los padres valoran el estilo de crianza autoritario, ya que dan importancia a la obediencia utilizando como medio el castigo o la fuerza y se deja de lado la alabanza o elogios ante los procedimientos conductuales o actitudinales de sus hijos, aplican normas rígidas para mantener el orden sin cabida a la reflexión o diálogo con sus descendientes.

Torio. (2008) indican que los padres autoritarios valoran la obediencia, utilizan el castigo o la fuerza, y muy poco la alabanza, aplican normas rígidas y mantienen el orden en sus hijos sin reflexión, muy poca comunicación, además de mantener el

poder en sus hijos. Al existir una familia monoparental, la madre se ve obligada a tomar un estilo de esta naturaleza, puesto que si no lo hace, los hijos actuarán con poca obediencia, factor perjudicial para la unión familiar y el desarrollo de cada de sus miembros.

La investigación realizada sobre la temática Estilos de crianza de familias migrantes permite apreciar la estructura de los diferentes hogares de estas familias y como son los estilos de crianza que estos practican con sus hijos e hijas.

Los resultados obtenidos en nuestra investigación señalan que los padres valoran el estilo de crianza autoritario, ya que aprecian la obediencia utilizando como medio el castigo o la fuerza y se deja de lado la alabanza o elogios ante los procedimientos conductuales o actitudinales de sus hijos, aplican normas rígidas para mantener el orden sin cabida a la reflexión o diálogo con sus descendientes.

Según Polanco, G, y Jiménez C, (2006) En un estudio realizado con 55 mujeres de México del estado de Michoacán de las cuales 30 eran esposas de migrantes en los Estados Unidos, se observa que las mujeres son quienes se han hecho cargo de sus hogares a raíz de la migración de sus esposos o compañeros de vida, por lo que asumen la autoridad ante sus hijos, coinciden los resultados ya que también en los planteles educativos objetos de la investigación, las madres asumen el rol de jefe de hogar teniendo que aplicar la ley sin permitir el diálogo o concesiones.

Un estudio realizado demuestra que: como producto de la migración y de manera impactante se originado otra tipología para los adolescentes; concretamente se pasó de una familia nuclear a una monoparental mediante la figura materna, ésta por lo tanto va muchas veces vinculado a la forma de crianza de los hijos y que el padre cuando existe ausencia de uno de los progenitores, no siempre se encarga solo del hogar. (Ocampo, 2009, p.155)

En los dos casos existe similitud en el momento de analizar, identificándose características propias del estilo de crianza autoritario, a cuya aplicación se ve obligada la madre para que sus hijos obedezcan.

En cuanto a las recompensas se nota que los padres prefieren un estímulo afectuoso a los logros obtenidos por sus hijos a recompensas económicas o similares, por lo tanto se aprecia un estilo de crianza democrático.

En el subsistema Parento filial se estima que existe un estilo de crianza autoritario en lo que respecta a las jerarquías, ya que por ausencia del jefe de hogar asume este rol protagónico la madre y para mantener la disciplina, el respeto y autoridad aplica normas rígidas donde prevalece la palabra de la madre sin opción a cuestionamientos.

DISCUSIÓN

Los resultados han permitido establecer comparaciones entre los estudios realizados por Susana Torío y Diana Baumrind quienes señalan cualidades de cada estilo, en una forma concisa, estas características se encuentran en las personas objeto de indagación al encontrar el estilo autoritario con mayor porcentaje demostrando que las madres o las personas encargadas deben acudir a la fuerza para que los hijos obedezcan, con menores cifras está el estilo democrático en el cual los menores llegan a determinados acuerdos dentro del seno familiar, seguidamente el permisivo el cual indica el poco o nulo respeto a las reglas del hogar y finalmente existe un grupo que no reúne ninguna de las cualidades de los anteriores, es decir no se deciden a ninguno de ellos.

Las aportaciones de Minuchin sobre los límites y las jerarquías y en comparación con los resultados existen indicadores de rigidez, encontrándose una comunicación muy

difícil, no existe lealtad y organización en las relaciones familiares, estas situaciones obligatoriamente influyen en el crecimiento y desarrollo de los hijos , ellos sin duda en su edad adulta están expuestos a cometer muchos errores en la construcción de una familia, porque al no poseer límites o reglas claras y precisas cada uno de los miembros, actúan como creen que está correcto o conforme a sus conveniencias, por tales razones las funciones de cada uno serán casi nulas o de mala calidad .

Las situaciones nombradas como se puede observar están en relación con los fundamentos del estilo autoritario podrían considerarse como consecuencias del fenómeno migratorio al cual se exponen los hogares del sector investigado.

En cuanto al poder jerárquico; son las madres en la mayoría quienes la ejercen ya que por cuestiones ya nombradas se han convertido en familias monoparentales, las mismas que en algunos de los casos queda la esposa a cargo del hogar.

Tiene importancia el hecho de recalcar las consecuencias de la migración dentro de los tipos de crianza en la estructura de las familias que no solo provocan inestabilidad en las funciones de cada individuo y en el orden económico, sino también en el ámbito psicológico del ser humano, principalmente en los niños se evidencia actitudes de aislamiento, pasividad, bajo desarrollo de destrezas educativas, quienes estamos en contacto podemos vivenciar esta triste realidad, por ello los docentes deberían actuar con empatía antes de tomar decisiones en el proceso cognitivo de los estudiantes .

Mediante los diferentes procesos de este estudio se analizan los estilos de crianza adoptados por los parientes de los migrantes, encontrándose indicadores que llaman a la reflexión y al repensar de los hogares inmiscuidos en este factor por la influencia en la formación de los menores, pero también resulta crucial indicar el rol de las abuelas quienes toman la batuta en la ausencia de los progenitores. estas personas si bien tienen el mejor de los deseos para criar adecuadamente a sus nietos no van a



orientarles cómo se debería, por esto es urgente una atención justa no únicamente en el aspecto económico, también en la atención a sus condiciones físicas, psicológicas y de capacitación permanente. Si se observa con detenimiento ellas constituyen talentos primordiales en el desarrollo económico y social de las naciones con migrantes.

En la comparación de la realidad ecuatoriana específicamente de la azuaya con experiencias investigativas de Europa, la realidad es otra, las abuelas son tratadas de la mejor manera, mediante la creación de instituciones de capacitación, mejoramiento de salud, sueldos. El estado les considera como actoras del desarrollo económico que garantiza el capital social.

Por lo mencionado las futuras investigaciones deberían enfocarse hacia el rol de las abuelas como ejes fundamentales de los hogares relacionados con la migración, pero el asunto no termina en investigar y obtener resultados solamente, por el contrario los objetivos alcanzables deben planificar y ejecutar proyectos que de verdad reconozcan el papel de las abuelas, trabajando en todos los aspectos de estas personas.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

CONCLUSIONES:

- El estilo de crianza que prevalece entre familias migrantes es el estilo autoritario, debido a la ausencia de uno de los progenitores en el hogar este se convierte en una familia monoparental, lo que obliga al progenitor responsable del grupo familiar a establecer el castigo y la fuerza como medio para que se cumplan y respeten las reglas y normas establecidas en el seno familiar dejando de lado el diálogo y la negociación, de igual manera se evidencia la presencia de límites rígidos en la toma de decisiones lo que pone de manifiesto la falta de acuerdos entre los padres y la lucha por prevalecer la autoridad personal más no la conyugal.
- En lo que respecta a premios y recompensas se aprecia un estilo democrático, los progenitores hacen demostraciones afectivas hacia los aciertos de sus vástagos, derrochan muestras de cariño y premian con actitudes de complacencia y aceptación.
- Por situaciones de viaje los hijos quedan al cuidado de familiares como; abuelos, tíos, primos, hermanos mayores, o en su defecto con amigos, vecinos o conocidos independientemente de los lazos afectivos o familiares que les unan a las personas encargadas. En mi investigación los hijos de las familias migrantes quedan al cuidado de sus abuelas en la mayoría de los casos y esto podría ser una de las causas para que los resultados en el estilo autoritario alcancen mayores porcentajes.
- En los hogares de familias migrantes con ausencia de padres se dan relaciones de transacciones, en donde prevalece la jerarquía con un 65 % de quien está a cargo del hogar que es la madre, quien se ve en la necesidad de actuar de forma autoritaria.

RECOMENDACIONES

- Los estímulos afectivos deben ser frecuentes ante los aciertos y logros de los hijos, las demostraciones de complacencia deben marcarse en los diferentes estilos de crianza de los hijos, de manera específica en las familias migrantes donde la ausencia del progenitor o progenitores marcan la diferencia entre otros hogares.
- Las abuelas que se convierten en responsables de los hogares migrantes por cumplir ese rol tan importante deben ser tratadas en el marco del cariño y respeto, en estudios analizados se ha visto maltrato, desprecio y abandono a estas personas, la sociedad y el estado debe fortalecer los programas de atención al adulto mayor y reconocer su aporte productivo en el desarrollo social. Por lo que nuevas investigaciones deberían enfocarse al papel de las abuelas y también realizarse nuevos estudios tomando una muestra significativa para que los resultados sean más confiables y gocen de mayor objetividad.
- Si bien se ha determinado una tendencia hacia el tipo de estilo de crianza autoritario en las principales instituciones educativas de la parroquia Nulti, el presente trabajo debe convertirse en el inicio de futuras investigaciones como consecuencias de la migración en la familia y las razones por las cuales, las abuelas quedan a cargo de los hijos de los hogares, y que estilos manejan ellas en la crianza de los nietos.
- Debería darse apoyo y apertura a futuras investigaciones referentes al tema de estilos de crianza de niños, niñas y adolescentes de familias migrantes ya que es un tema de actualidad y se ha convertido en una situación emergente de la sociedad por las secuelas que estas conllevan por el abandono muchas de las veces obligado de parte de los padres hacia sus hijos.



- Recomendación en relación a su muestra. En una investigación futura se podría investigar en una muestra más representativa para que los resultados puedan generalizarse

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Aguirre, A. (julio de 2010). Prácticas de crianza y su relacion con rasgos. *Tesis para optar el título de magíster en psicología*. Bogotá , Colombia : Universidad Nacional de Colombia.
- Almeda, E. y. (1995). Las familias monoparentales en España: enfoque crítico. *Revista internacional de Sociología, num, 11*, 21-45.
- Aruj, R. (2008). Causas, consecuencias, efectos e impacto de las migraciones en Latinoamérica. . *Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal. Sistema de información científica.*, 98-99.
- Bonilla, A. (2007). *Sociedad y Mundo de la Vida a la luz del pensamiento*. Santiago de Chile : Ediciones Universidad Católica Silva Henríquez.
- Comisión Económica para América Latina y el Caribe . (Septiembre de 2009). Familias latinoamericanas en transformación: desafíos y demandas para la acción pública. ISBN:CEPAL .
- Covarrubias, M. y. (2013). Autovaloración de los estilos parentales. *Psicología para América Latna* , 1-2.
- Cruz, M. (2013). *Migración de los padres y adolescentes* . Cuenca , Azuay , Ecuador : Editorilal de la Universidad de Cuenca .
- Chamucero, M. d. (12 de 12 de 2012). Cambios de rol vivenciados por diferentes integrantes de familias transnacionales. *Tesis doctoral de trabajo de grado* . Bogotá , Olombia .
- Eraso, J. B. (2006). Creencias, actitudes y prácticas sobre crianza en madres cabeza de familia en Popayán . *Revista de Pediatría* , 109.
- Flaquer, A. y. (1995). —Las familias monoparentales en España: un enfoque crítico. *Revista Internacional de Sociología, núm. 11*, 21-45.



- Herrera, G. (2009). Transformaciones familiares en la experiencia migratoria ecuatoriana. *Mélanges de la casa de Velázquez*, 97-114.
- INEC. (2013). Estadística de Entradas y Salidas Internacionales -2013. Ecuador .
- Izzedin, R. (2009). Pautas, prácticas y creencias acerca de la crianza... ayer y hoy. *Liberabit*, 1. (Herrera, 2009)
- Jaramillo, J. D. (2006). Factores individuales, familiares y escolares . *Revista diversitas - perspectivas en psicología*. Vol 2- Nº 2, 209.
- Jiménez, M. (2010). *Estudios educativos parentales y su implicación en diferentes trastornos* . Buenos Aires - Argentina.
- López, L. (2012). El cuidado de las hijas y los hijos durante a migración internacional de los padres y las madres . *Revista de la Universidad Autónoma de Manizales*, 122.
- Luna, M. (2013). Influencia de los rasgos de personalidad en la aplicación de la terapia de juego no directiva. *Tesis previa a la obtención del título de Magíster en Psicoterapia integral*. Cuenca, Azuay, Ecuador.
- Meneses, L. A. (2011). Macropoyecto: sujetos y diversidad. Una mirada desde el desarrollo humano. *Pobreza y abandono parental*. Bogotá , Colombia.
- Micolta, A. y. (2011). Parentalidad y autoridad: un reto en el contexto de lamigración internacional. *Cambios y conflictos de los grupos familiares a raíz de la migración internacional*, 18.
- Minuchín, S. (1982). *Familias y terapia familiar*. Buenos Aires, Argentina: Gedisa S.A.
- Minuchín, S. (1986). *Familias y Terapia Familiar*. . México: : Gedisa.
- Navarrete, L. (2011). Tesis para optar el título de Magíster en familia; mencion en intervención familiar . *Estilos de crianza y calidad de vida* . Chillán , Chile.



- Neira, A. y. (2013). *Las abuelas de la migración, huellas olvidadas de la experiencia, solidaridad y cuidado de las migraciones transnacionales* . Sígig - Azuay .
- Ocampo, I. (2009). Descripción del rol del padre y de la madre migrantes en el manejo de la disciplina. *Informe final de grado* . Risalda.
- Palacios, J. y. (1998). *La familia como contexto de desarrollo humano*. Madrid: Alianza-editorial.
- Pico, D. (2011). Evolución y actualidad de la concepción de familia. Una apreciación de la incidencia positiva de las tendencias dominantes a partir de la reforma del derecho matrimonial. *Ius et Praxis* . Vol 17, 1.
- Plan Migración, Comunicación y Desarrollo. (2006). El sujeto en el fenómeno de la migración. *Cartillas sobre migración* , 12.
- Ramírez, A. (2005). Padres y desarrollo de los hijos: prácticas de crianza . *Estudios pedagógicos Valdivia*. v. 31, 1.
- Rangel, J. (2002). Estilos de Crianza en Familias Andinas Venezolanas. un Estudio Preliminar. *Revista venezolana de Sociología y Antropología*, Vol. 33. Mérida - Venezuela , 1.
- Rico, L. A. G. (1998). *Dinámica familiar y televisión: un estudio sistémico* (Vol. 1). Uaemex.
- Richaud, M. B. (2013). Construcción de una escala para evaluar el contexto familia de la perspectiva de los padres. *Revista de psicología y ciencias afines*, 286.
- Rodríguez, C. y. (2003). Un análisis del concepto de familia mono parental a partir de una investigación sobre núcleos familiares monoparentales. *Papers* , 66.
- Salazar, N. L. (2013). Influencia familiar en el rendimiento escolar en niños de primaria . *Revista científica electrónica de psicología. ICSa - UAEH*. Nº 9, 145.
- Sauceda, J. (1990). Psicología de la familia: una función estructural. *Revista Médica, Instituto Mexicano del Seguro Social (México)*, Vol. 29, Núm. 1, 5.



- Torio S, P. J. (2008). Estilos educativos parentales. Revisión. *teoría de la educación* , 158- 159.
- Torío, S. (2004). Familia, Escuela y Sociedad. *Aula Abierta ICE- Universidad de Oviedo* , 37.
- Torio, S. P. (2010). Hacia la corresponsabilidad familiar "Construir lo cotidiano" Un programa de educación parental . *educatio siglo XXI*, 85-108.
- Torío, S. y. (2005). Familia y mayores: enlace generacional y nuevas estructuras familiares. *Revista de Ciencias de la educación*, 2.
- Trujano, R. (2010). Tratamiento sistémico en problemas familiares. Analisis de caso. *Revista electrónica de psicología Iztacal. Vol.1. nº 3*, 92.
- Uribe, P. (2007). Familias monoparentales con jefatura femenina, una de las expresiones de la familia contemporánea . *Revista Tendencia & Retos Nº 12*: 81-90, 88-89.
- Velastegui, C. (2010). *Migración de los padres y sus efectos en los niños, niñas y adolescentes*. Cuenca- Ecuador .

ANEXOS

Anexo 1:

Tablas del cuestionario de Susana Torío aplicado a 32 familias

Datos demográficos

Tabla 1:

Instituciones educativas

	Frecuencia	Porcentaje
Francisco Tamariz	11	34,4
Manuel Ramón Balarezo	21	65,6

Fuente: aplicación del cuestionario de Susana Torío

Elaborado por: Florci Carrión, 2015.

Tabla 2:

Cuántas abuelas

Institución	Frecuencia	Porcentaje
Francisco Tamariz	9	32,1
Manuel Ramón Balarezo	10	31,3
otros	13	40,6

Fuente: aplicación del cuestionario de Susana Torío

Elaborado por: Florci Carrión, 2015.

Tabla 3:

Profesión del padre

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
Agricultura, Ganadería, Silvicultura y Pesca	9	28,1	50,0
Construcción	5	15,6	27,8
Otras Actividades de servicios	4	12,5	22,2
Total	18	56,3	100,0
No Contesta	14	43,8	

Fuente: aplicación del cuestionario de Susana Torío
Elaborado por: Florci Carrión, 2015.

Tabla 4:

Profesión Madre

	Frecuencia	Porcentaje
Comercio al por mayor y menor : Reparación vehículos	2	6,3
Arte, entretenimiento y recreación	3	9,4
QQHH	3	9,4
Empleada Domestica	24	75,0

Fuente: aplicación del cuestionario de Susana Torío
Elaborado por: Florci Carrión, 2015.

Tabla 5:

Situación laboral de los padres.

	Empleado		Desempleado		Jubilado		Tareas Domésticas		No Contesta	
	Recuento	%	Recuento	%	Recuento	%	Recuento	%	Recuento	%
Situación Laboral Padre	17	53,1	2	6,3	0	,0	0	,0	13	40,6
Situación Laboral Madre	20	62,5	0	,0	0	,0	12	37,5	0	,0

Fuente: aplicación del cuestionario de Susana Torío
Elaborado por: Florci Carrión, 2015.

Tabla 6:

Considera Ud. Que los padres tienen que disciplinar fuertemente a sus hijos para prevenir problemas en el futuro?

	Frecuencia	Porcentaje
Si	5	38,5
No	8	61,5
Total	13	100,0

Fuente: entrevista semi- estructurada "La estructura familiar del niño víctima y agresor de acoso escolar", (Ordóñez y Mazón, 2014)

Elaborado por: Florci Carrión, 2015.

Tabla 7

¿Considera Ud. Que el diálogo es la mejor herramienta para llegar a tomar decisiones con sus hijos?

	Frecuencia	Porcentaje
Si, caso contrario se van por otro camino	5	38,5
Sí, porque el dialogo nos permite ganarnos la confianza de los hijos	5	38,5
Si, mediante el dialogo nos podemos comprender	3	23,1
Total	13	100,0

Fuente: entrevista semi- estructurada "La estructura familiar del niño víctima y agresor de acoso escolar", (Ordóñez y Mazón, 2014)

Elaborado por: Florci Carrión, 2015.

ANEXO 2

NULTI Y SU HISTORIA

Nulti, parroquia rural del cantón Cuenca, posee treinta kilómetros cuadrados de superficie, situada al nor-este de la ciudad de Cuenca ubicada a 2577 metros sobre el nivel del mar. Limita al norte con las parroquias Llaqueo del cantón Cuenca y San Cristóbal del cantón Paute, al Sur con las parroquias Paccha del cantón Cuenca y Jadán del cantón Gualaceo, al este con la parroquia Jadán y al Oeste con la parroquia Ricaurte del cantón Cuenca.

Los habitantes de Nulti tienen como principal actividad económica la agricultura y el trabajo artesanal.

PORQUÉ SE DENOMINA NULTI



Centro parroquial

Nulti se deriva de la palabra NULTISAPA la cual sigue un proceso de omisión lingüística o terminológica, hasta considerarse poco usada y llamarla únicamente NULTI. Su etimología es araucana cuyo toponímico es el siguiente:

- NUL, apócope de NULIN que significa ARMAS.
- TI, es aféresis de PHITI que significa POCO.

Por consiguiente: NULTI significa “PUEBLO DE PAZ”, “PUEBLO DE POCAS ARMAS”.

FUNDACIÓN CIVIL DE NULTI

Se instituye a categoría de Parroquia Civil al recibir el EJECUTESE, del Presidente Constitucional de la República del Ecuador, GABRIEL GARCIA MORENO, pasando a constar en el LIBRO OFICIAL (con la misma fecha) que se produce la FUNDACIÓN CIVIL.

SÍMBOLOS DE LA PARROQUIA NULTI

Los símbolos de la Parroquia Nulti han sido elaborados por gente valiosa, cabe resaltar la contribución de todos los habitantes como son: las autoridades civiles, educativas, y eclesiástica que colaboraron en el diseño de la bandera; el suboficial Carlos F. Pacurucu Riera apoyó en el diseño del escudo de la parroquia; la letra del himno es obra del Lic. Eliecer Cárdenas y la composición musical del Lic. Rafael Saula.

La Bandera está compuesta de tres colores: la franja superior, color rojo cuyo significado es lealtad, sacrificio y esfuerzo de los habitantes desde épocas coloniales, pasando por la conquista e independencia de nuestra Patria. La franja central de color blanco, significa: unión, paz, solidaridad e integridad. La franja inferior cuyo color es verde significa: producción, porvenir y esperanza